

ASESORÍA PERSONAL:

Planeación
educativa

Revoluciona tus
habilidades de
planificación



Prof Javier H
Planeación y evaluación

Introducción

El cuadernillo de trabajo será nuestra principal herramienta de trabajo para llevar las 6 sesiones de tu asesoría. Puedes tenerlo de manera impresa o digital, siempre y cuando tengas algún espacio para escribir y tomar notas.

La modalidad de trabajo será por “proyecto didáctico” es decir tú iras creando tu propio plan de clase aplicando los conocimientos que iremos desarrollando durante las sesiones. Esto con la finalidad de que apliques lo aprendido y de ahí puedan surgir dudas, errores o cualquier situación que pueda mejorar tu propio aprendizaje. Por lo que en la última sesión deberás de presentar tu plan de clase y lo evaluaremos de manera conjunta con un instrumento de evaluación que conocerás desde la primera sesión.

Siente la libertad de preguntar cualquier duda, corregir en cualquier momento que no esté funcionando alguna estrategia para ti o comentar cualquier otra cosa que sea necesaria para mejorar tu proceso de aprendizaje. Estas en un espacio seguro y diseñado para mejorar tu aprendizaje. Recuerda que el proceso de aprendizaje no es línea, no te desespere si no te sale todo a la primera, es parte del proceso de aprendizaje.

Bienvenido(a) a tu asesoría

Atentamente: Prof. Javier H

Sesión 1. Básicos de planificación

Objetivo de la sesión	Explicar el uso de la planificación, así como sus elementos básicos para diseñar el propio formato de planificación.
------------------------------	--

Act. 1 Explica en tus propias palabras ¿Qué es la planificación didáctica?, ¿Para qué nos sirve en el salón de clases? Y ¿Qué pasaría si no tenemos un plan de clase?

[illegible]

Act. 2 Elabora tu propio formato para tu planificación de acuerdo a tus necesidades, puedes agregar tantos apartados como los necesites. Para ayudarte en este proceso tienes a tu disposición la siguiente lista de cotejo en donde se mencionan lo que sí o sí tiene que tener tu plan.

Lista de cotejo			
Objetivo	Enlista y explica los elementos básicos necesarios que tiene que llevar un plan de clase.		
Grupos	Elementos	Descripción	Lo tiene
Aspectos administrativos	Datos del docente	Datos para identificar el docente.	
	Datos de la escuela	Datos para identificar la escuela.	
	Materia y/o curso	Grado, grupo, materia que se aborda o algún otro dato del grupo.	
	Nombre de la clase o tema	Tema que se abordará en la o las sesiones que comprendan este plan.	
	Competencia que se favorece	Elegir una sola competencia del curso para favorecer en esta clase.	
	Objetivo, aprendizaje esperado, propósito de la sesión	El objetivo que se buscará cumplir en la o las sesiones que componen este plan de clase.	
Secuencia didáctica	Inicio	Plantea el propósito de la sesión, una evaluación diagnóstica y la recuperación de saberes previos.	
	Desarrollo	Propone actividades para el desarrollo de manera progresiva.	
	Cierre o final	Recupera los conocimientos construidos, evalúa el proceso de los estudiantes y hace recomendaciones.	
Evaluación	Estrategia	Describe la estrategia de evaluación	
	Instrumentos	Muestra el instrumento o instrumentos que se utilizarán	
Recursos	Recursos	Señala los recursos materiales, impresos y/o digitales que serán necesarios	
Observaciones	Observaciones	Posibles ajustes o cambios que se tendrán o se tuvieron en el plan	

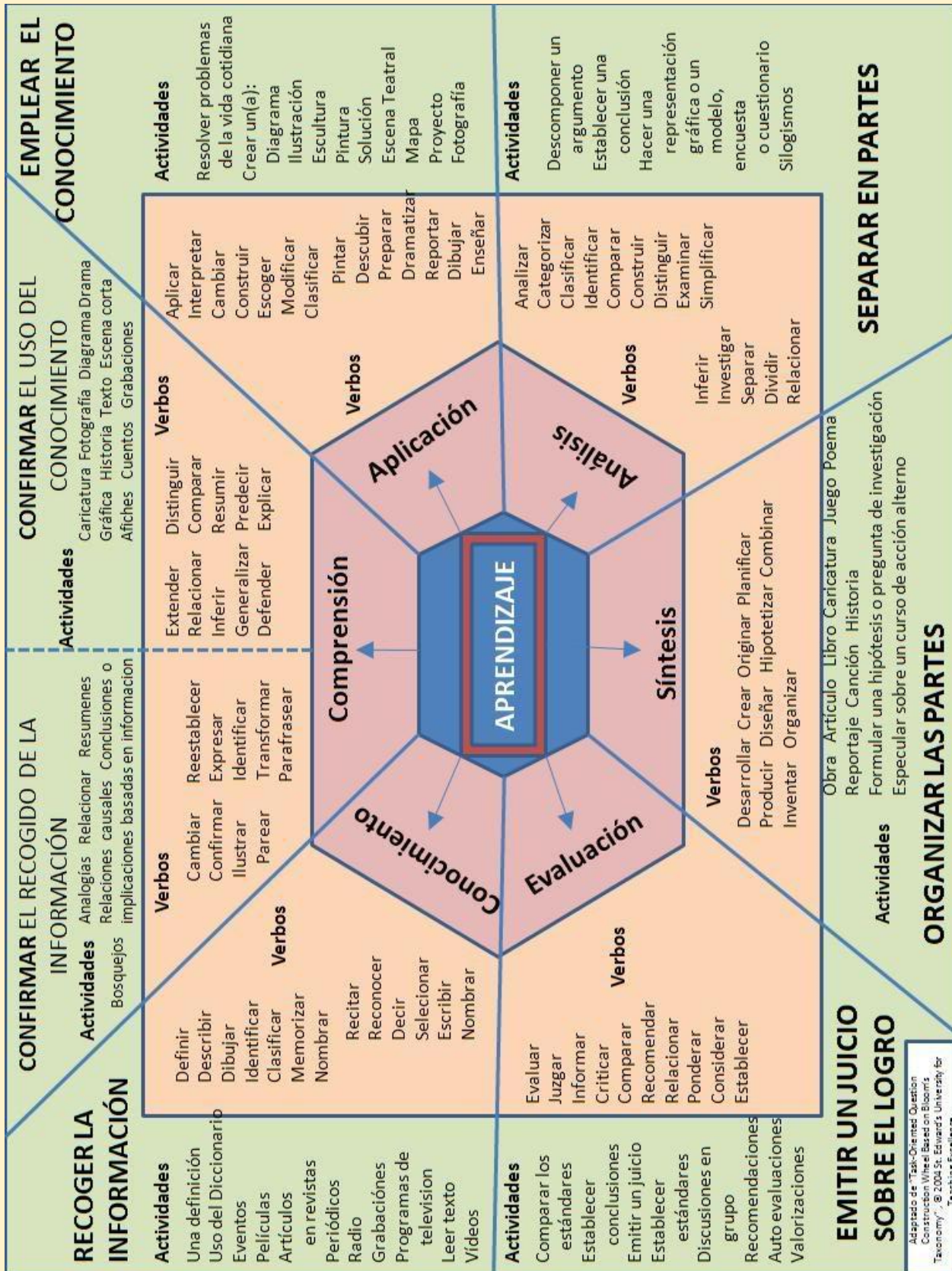
Sesión 2. Desarrollo del plan de clase – Diagnóstico

Objetivo de la sesión	Valorar la importancia de los objetivos educativos y diagnóstico como base para el desarrollo de su planificación.
------------------------------	--

Act. 3 Descompone un propósito, objetivo o aprendizaje esperado con el siguiente instrumento y puedes apoyarte de la taxonomía de Bloom, taxonomía de Marzano o cualquier otra que te sea útil. Ejemplo:

Tabla para la descomposición de aprendizajes			
Propósito de la clase	Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico.		
Componente que se busca desarrollar	Conocimiento	Habilidad	Actitud o valor
Descripción	Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente.	Redactar un texto histórico	
Nivel de desarrollo	2 comprensión y 3 aplicación	3 Aplicación	
Qué niveles tienen que ya estar desarrollados	1Conocimiento 2Comprensión	1Conocimiento 2Comprensión	

Tabla para la descomposición de aprendizajes			
Propósito de la clase			
Componente que se busca desarrollar	Conocimiento	Habilidad	Actitud o valor
Descripción			
Nivel de desarrollo			
Qué niveles tienen que ya estar desarrollados			



Adaptado de "Task-Oriented Question Construction Wheel Based on Bloom's Taxonomy", © 2004 St. Edward's University for Teaching Excellence.

Act. 4 A través de reconocer qué es lo que necesita tu estudiante con la descomposición de tu propósito de clase, elige una manera de recuperar los conocimientos previos y que sirva como evaluación diagnóstica o inicial.

Para desarrollar el apartado utiliza el formato de planificación que elaboraste previamente sería la parte de “**Aspectos administrativos**” y la sección siguiente de “**Secuencia didáctica**”:

Secuencia didáctica	Inicio	Plantea el propósito de la sesión, una evaluación diagnóstica y la recuperación de saberes previos.
	Desarrollo	Propone actividades para el desarrollo de manera progresiva.
	Cierre o final	Recupera los conocimientos construidos, evalúa el proceso de los estudiantes y hace recomendaciones.

Sesión 3. Desarrollo del plan de clase – Actividades y estrategias

Objetivo de la sesión	Diseñar la estrategia para desarrollar las actividades.
------------------------------	---

Act5. Describe cada uno de las modalidades de trabajo de acuerdo a los descriptores que se indican.

Descriptores	Proyecto	Secuencia didáctica	Unidad didáctica
Duración			
Conocimientos que desarrollan			
Manera de evaluar			
Otras características			

Act. 6 Eligiendo una modalidad de trabajo de acuerdo al enfoque didáctico de tu materia o las necesidades de tu grupo elabora el apartado de “**Desarrollo**” de “**Secuencia didáctica**”. Deberás de retomar la gradualidad para desarrollar el conocimiento, habilidad, actitud o valor de manera progresiva.

Secuencia didáctica	Inicio	Plantea el propósito de la sesión, una evaluación diagnóstica y la recuperación de saberes previos.
	Desarrollo	Propone actividades para el desarrollo de manera progresiva.
	Cierre o final	Recupera los conocimientos construidos, evalúa el proceso de los estudiantes y hace recomendaciones.

Estrategia de evaluación

Objetivo de la sesión

Act. 7 Explica en tus propias palabras ¿Qué es el enfoque formativo de la evaluación? ¿Por qué la evaluación tiene que ir junto con la secuencia de actividades?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Act. 8 Desarrollar el instrumento de evaluación a partir del cuadro desarrollado en la actividad tres. Pudiendo dividir el propósito educativo en cada uno de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para que sea más fácil su evaluación. Puedes integrar aspectos generales del nivel educativo que atiendas.

Recuerda que la estrategia de evaluación se implementa durante toda la secuencia didáctica y no solo al final, esta división solo se hizo para fines de esta asesoría.

En esta sesión desarrollamos los siguientes apartados de tu planificación:

Secuencia didáctica	Inicio	Plantea el propósito de la sesión, una evaluación diagnóstica y la recuperación de saberes previos.
	Desarrollo	Propone actividades para el desarrollo de manera progresiva.
	Cierre o final	Recupera los conocimientos contruidos, evalúa el proceso de los estudiantes y hace recomendaciones.
Evaluación	Estrategia	Describe la estrategia de evaluación
	Instrumentos	Muestra el instrumento o instrumentos que se utilizarán

Sesión 4. Recursos didácticos y revisión del borrador

Objetivo de la sesión	Elegir o construir los recursos didácticos necesarios para complementar tu plan de clase.
------------------------------	---

Act. 9 De acuerdo a las actividades que planificaste y la estrategia de evaluación desarrollada elige o propón recursos didácticos que favorezcan el aprendizaje de tus estudiantes.

Sesión 5. Presentación del plan de clase y evaluación

Objetivo de la sesión	Proponer adaptaciones para diversificar la planeación de acuerdo a las necesidades de su grupo.
	Evaluar el plan de clase construido con el instrumento presentando en la sesión 1.

Act. 10 De acuerdo a las necesidades educativas detectadas al inicio del curso o durante la evaluación diagnóstica propón adecuaciones para tus estudiantes. En este apartado también puedes hacer observaciones sobre cambios que realizaste durante la implementación de tu plan de clase.

Act. 11 Utiliza la lista de cotejo de la **Act. 2** para evaluar tu plan de clase, puedes agregar observaciones.

Gracias por tu confianza

El compromiso es mejorar la educación